

# 各学部の教育

## (1) 学部教育目標 (教育目標系統表)

	就学前	小学部の教育目標	中学部の教育目標	高等部の教育目標	卒業後						
前文		小学部段階は、外界とのかかわりを拡大し、内なる世界を飛躍的にひろげ自我を確立していく時期である。この時期に、豊かな経験や学習活動とおして、個々の要求や表現方法を広げ、わかる力やできる力を高める。また、基本的生活習慣の定着をめざすとともに、他者との信頼関係を築きながら、楽しく主体的に学校生活を送る力をつける。	中学生は、からだは急速に成長変化する思春期を迎え、心と体の調和を図ることが最も大切な時期である。この時期に、健康なからだづくりをすすめるとともに、集団との関係を大切にしながら自己の形成を助け、生活を組み立てていく力をつける。また、中学生としての自覚を促すとともに、主体的に活動できる人格を育む。	高等部の生徒にとって、青年期は、健康でたくましい体を育て、心を豊かにすることが大切な時期である。この時期に小・中学部（小・中学校）で獲得してきた力を高め、仲間と共に育ち合いながら、自らの生活を切り拓き、さらに人格の形成をめざす。							
柱① 「生活」		<p><b>【生活】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>基本的生活習慣を身に付け、主体的に学校生活を送る力をつける。</li> </ul> <table border="1"> <tr> <td>低学年</td> <td>中学年</td> <td>高学年</td> </tr> <tr> <td>学校生活のリズムをつかみ、基本的生活習慣を獲得する</td> <td>基本的生活習慣の定着を図り、学校生活に見通しをもつ</td> <td>主体的に学校生活を送る</td> </tr> </table>	低学年	中学年	高学年	学校生活のリズムをつかみ、基本的生活習慣を獲得する	基本的生活習慣の定着を図り、学校生活に見通しをもつ	主体的に学校生活を送る	<p><b>【生活】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>基本的生活習慣を確立し、主体的に生きる力を養う。</li> </ul>	<p><b>【生活】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自立心を養い、社会生活に参加し適応できる力をつける。</li> </ul>	
低学年	中学年	高学年									
学校生活のリズムをつかみ、基本的生活習慣を獲得する	基本的生活習慣の定着を図り、学校生活に見通しをもつ	主体的に学校生活を送る									
柱② 「からだ」		<p><b>【からだ】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>生理的基盤を整え、自らのからだをコントロールする力をつける。</li> </ul> <table border="1"> <tr> <td>低学年</td> <td>中学年</td> <td>高学年</td> </tr> <tr> <td>しっかりと身体を動かし、健康なからだをつくる。</td> <td>運動機能を高め、自らのからだをコントロールする力をつける。</td> <td>運動機能を高め、自らのからだをコントロールする力をつけ、様々な場面でその力を発揮する。</td> </tr> </table>	低学年	中学年	高学年	しっかりと身体を動かし、健康なからだをつくる。	運動機能を高め、自らのからだをコントロールする力をつける。	運動機能を高め、自らのからだをコントロールする力をつけ、様々な場面でその力を発揮する。	<p><b>【からだ】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>運動機能を高め、体力をつけ、様々な生活場面に生かす。</li> <li>性に関する理解を深め、思春期の心と体を正しく認識する。</li> </ul>	<p><b>【からだ】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>思春期から青年期を迎えるからだの変化を受け止め、健康なからだの育成をめざす。</li> <li>生命の大切さを知り、自分や相手の命を大切にする思いを育む。</li> </ul>	
低学年	中学年	高学年									
しっかりと身体を動かし、健康なからだをつくる。	運動機能を高め、自らのからだをコントロールする力をつける。	運動機能を高め、自らのからだをコントロールする力をつけ、様々な場面でその力を発揮する。									
柱③ 「学力」		<p><b>【コミュニケーション】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師や友だちとの関係を軸に、人やものにかかわる力を広げ、個々に応じたコミュニケーションの力をつける。</li> </ul> <table border="1"> <tr> <td>低学年</td> <td>中学年</td> <td>高学年</td> </tr> <tr> <td>教師との関係を軸に、人やものにかかわる力を広げ、要求を出せるようになる。</td> <td>教師や友だちとの関係を軸に、人やものにかかわる力を深め、要求を相手に伝える。</td> <td>集団の中で、人やものにかかわる力を発揮し、互いの要求を受け止めあう。</td> </tr> </table>	低学年	中学年	高学年	教師との関係を軸に、人やものにかかわる力を広げ、要求を出せるようになる。	教師や友だちとの関係を軸に、人やものにかかわる力を深め、要求を相手に伝える。	集団の中で、人やものにかかわる力を発揮し、互いの要求を受け止めあう。	<p><b>【学力】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>認知・興味・関心を高め、コミュニケーションの力を養う。</li> <li>基礎学力を高める。</li> </ul>	<p><b>【学力】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自ら学ぶ意欲を育て、学んだことを生活に生かせる力をつける。</li> </ul>	
低学年	中学年	高学年									
教師との関係を軸に、人やものにかかわる力を広げ、要求を出せるようになる。	教師や友だちとの関係を軸に、人やものにかかわる力を深め、要求を相手に伝える。	集団の中で、人やものにかかわる力を発揮し、互いの要求を受け止めあう。									
柱④ 「人との関わり」		<table border="1"> <tr> <td>低学年</td> <td>中学年</td> <td>高学年</td> </tr> <tr> <td>教師との関係を軸に、人やものにかかわる力を広げ、要求を出せるようになる。</td> <td>教師や友だちとの関係を軸に、人やものにかかわる力を深め、要求を相手に伝える。</td> <td>集団の中で、人やものにかかわる力を発揮し、互いの要求を受け止めあう。</td> </tr> </table>	低学年	中学年	高学年	教師との関係を軸に、人やものにかかわる力を広げ、要求を出せるようになる。	教師や友だちとの関係を軸に、人やものにかかわる力を深め、要求を相手に伝える。	集団の中で、人やものにかかわる力を発揮し、互いの要求を受け止めあう。	<p><b>【人との関わり】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>集団生活をとおして、仲間と共に協力する力や自主的に活動する力をつける。</li> <li>身近な地域生活をとおして、社会性を育む。</li> </ul>	<p><b>【人との関わり】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分の気持ちを伝えることや、仲間と共に意見を出し合い問題を解決していく力をつける。</li> <li>自分や仲間の個性を認め合い、共に助け合う心を育む。</li> </ul>	
低学年	中学年	高学年									
教師との関係を軸に、人やものにかかわる力を広げ、要求を出せるようになる。	教師や友だちとの関係を軸に、人やものにかかわる力を深め、要求を相手に伝える。	集団の中で、人やものにかかわる力を発揮し、互いの要求を受け止めあう。									
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p><b>生涯学習・進路</b> 将来について考え、社会の中で自分の生き方を見いだす。</p> <p style="text-align: center;">生涯をとおして学んでいこうとする意欲</p> </div>											